

Program wychowawczy Przedszkola Miejskiego Nr 5 im. Kubusia Puchatka na rok szkolny 2016-2017

PODSTAWY PRAWNE

- *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – art. 48, 53, 54, 70, 72*
- *Konwencji o Prawach Dziecka – art.3, art. 19 i art. 33*
- *Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2004.256.2572 j.t. ze zm.)*
- *Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2014.191 j.t.) ,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001.61.624 ze zmianami),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U.2013.532)*
- *Europejska Karta Praw Człowieka*
- *Statut przedszkola*

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- **Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.**
- **Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi.**
- **Rozwijanie zdolności emocjonalnej i empatii.**
- **Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody, uznawanie prawa do indywidualności.**
- **Kształtowanie podstawowych powinności moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości.**
- **Kształtowanie polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu.**
- **Ukształtowanie wrażliwości moralnej i właściwych postaw moralnych.**
- **Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.**
- **Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.**
- **Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.**
- **Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.**
- **Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.**

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Metody pracy:

Przyswajanie

- **metody podające:**
 - ✓ opowiadanie,
 - ✓ wiersze,
 - ✓ piosenki,
 - ✓ rozmowa,
 - ✓ historyjka obrazkowa,
 - ✓ praca z tekstem;

Odkrywanie

- **metody problemowe:**
 - ✓ gry dydaktyczne,
 - ✓ inscenizacja;

Przeżywanie

- **metody aktywizujące :**
 - ✓ pokaz,
 - ✓ drama,
 - ✓ wystawa – ekspozycja;

Działanie

- **metody praktyczne:**
 - ✓ ćwiczenia,
 - ✓ gry dydaktyczne,
 - ✓ zabawy intelektualne, np. krzyżówki , rebusy, rozsypanki.

Formy pracy:

- w małych zespołach,
- z całą grupą,

- indywidualnie z dzieckiem,
- wycieczki i spacery,
- udział w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

<i>POZNAWANIE REGUŁ ŻYCIA W GRUPIE</i>			
TREŚCI/ ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnianie dobra i zła. • Poznawanie i postrzeganie norm zgodnego współżycia, rozwiązywanie konfliktów i dochodzenie do kompromisów. • Szanowanie wytworów kolegów i cudzej własności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja dzieci w czasie swobodnych zabaw i podczas zajęć grupowych. 2. Współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie oraz ich respektowanie. 3. Poznawanie różnych sytuacji życia społecznego – słuchanie utworów literackich (oceny i wnioski). 4. Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się – postawa nauczycieli, opiekunów i rodziców. 5. Przedstawienie zasad kulturalnego zachowania się w stosunku do innych osób i w miejscach publicznych. 6. Uczenie się bycia uprzejmym i koleżeńskim wobec innych. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych, • używa zwrotów grzecznościowych. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Organizowanie prac zespołowych – uczenie współpracy, współdziałania w planowaniu i realizowaniu wspólnie wytyczonego celu. 8. Zabawy tematyczne- nawiązywanie kontaktów, odtwarzanie ról społecznych i wzmacnianie pozytywnych zachowań. 9. Stwarzanie okazji do poznania swoich możliwości, budowania wiary we własne siły podczas zabaw indywidualnych. 10. Rozmowy z rodzicami i nauczycielami (informacje, spostrzeżenia, wnioski, wskazówki). 		
WSPIERANIE ROZWOJU EMOCJINALNEGO DZIECKA			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie samego siebie: wygląd zewnętrzny, cechy charakterystyczne i własne możliwości. • Pomoc w określaniu i nazywa- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyzwalanie pozytywnych uczuć, wzmacnianie poczucia akceptacji i bezpieczeństwa, pobudzanie do samodzielnej aktywności. 2. Zdobywanie pewności siebie, śmiało- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie własnej wartości, • potrafi porównać siebie z innymi, rozumie i akceptuje odmienność innych ludzi, akceptuje samego siebie, 	<p>Nauczyciele</p>

<p>niu uczuć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akceptacja samego siebie i drugiego człowieka. 	<p>ści, wiary we własne możliwości.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych. 4. Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych. 5. Podejmowanie próby oceny postępowania własnego, kolegów i bohaterów bajek. 6. Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków. 7. Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki. 8. Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w sytuacjach codziennych. 9. Rozmowy tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrażać swoje uczucia, • zna cechy określające charakter: dobre i złe, • jest wrażliwe na ocenę innych, • wyraża własne emocje myśli i uczucia bez naruszania godności własnej i innych. 	

UCZESTNICTWO W ŻYCIU RODZINNYM

<ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie naturalnych więzi uczuciowych pomiędzy dziećmi, rodzicami, rodziną. 	<ol style="list-style-type: none"> Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. Organizowanie i udział w uroczystościach rodzinnych tj. Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka. Współpraca z rodzicami, indywidualne rozmowy z rodzicami. Udział w konkursach i imprezach przedszkolnych i środowiskowych Zajęcia plastyczno-techniczne: wykonanie upominków, wykonanie dekoracji świątecznych. Zabawy tematyczne. Budzenie tożsamości rodzinnej – zapoznanie z rolami poszczególnych członków rodziny, pracą zawodową rodziców. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w przygotowaniu wymienionych uroczystości, potrafi zaprezentować rodzicom lub innym członkom rodziny własne umiejętności, okazuje szacunek do członków rodziny, zna zawody wykonywane przez rodziców i potrafi o nich opowiedzieć. <p>Prawidłowe relacje przedszkole - dom rodziny dzieci.</p>	<p>Nauczyciele</p>
---	---	---	--------------------

<i>KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do poznania własnej miejscowości. • Kształtowanie umiejętności słuchania. • Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji historii narodowej oraz symboli narodowych. • Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spacery i wycieczki – poznanie najbliższego otoczenia, zabytków. 2. Rozmowy tematyczne. 3. Kształtowanie uczuć i postaw społeczno-moralnych, umacnianie i rozwijanie przywiązania do kraju rodzinnego, wzbogacanie kultury językowej – opowiadania. 4. Uroczystości przedszkolne – prezentacja treści patriotycznych w wierszu, piosence i tańcu. 5. Zajęcia plastyczne – wyrażanie myśli, przeżyć i uczuć. 6. Zapoznanie z flagą Polski, godłem, nazwą stolicy, herbem stolicy. 7. Słuchanie hymnu narodowego. 8. Zapoznanie z symbolami UE. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna adres zamieszkania, • ma świadomość przynależności regionalnej i narodowej, • rozpoznaje flagę i godło Polski, • wie, jak nazywa się stolica Polski, • rozpoznaje hymn narodowy i przyjmuje właściwą postawę podczas jego słuchania i śpiewania, • rozpoznaje symbole UE (europejska flaga, hymn UE). 	<p>Nauczyciele</p>

<i>KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ KULTURALNO-GRZECNOŚCIOWYCH</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku mówienia „dzień dobry”, „dziękuję”, „do widzenia”. • Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Codzienne sytuacje z życia przedszkolnego, zabawy, gry. 2. Wykorzystanie literatury, np. „Dobre wychowanie” – wycieczki tematyczne i krajoznawcze. 3. Pobyty w miejscach publicznych. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa i stosuje formy grzecznościowe, • potrafi wspólnie rozwiązywać sytuacje konfliktowe, • potrafi przeprosić innych za niewłaściwe zachowanie, • rozumie i ponosi konsekwencje swoich zachowań. 	Nauczyciele
<i>UWRAŻLIWIENIE NA POTRZEBY DRUGIEGO CZŁOWIEKA</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Niesienie pomocy osobom niepełnosprawnym i chorym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zbiórki na cele charytatywne. 2. Zbiórka nakrętek plastikowych na rzecz chorych dzieci. 3. Udział w różnych akcjach charytatywnych. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieją potrzebę niesienia pomocy innym <p>Szacunek do innych ludzi.</p>	Nauczyciele
<i>KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU WOBEC ŚRODOWISKA NATURALNEGO</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie dzieci ekologicznego myślenia i zachowania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie piosenek o tematyce przyrodniczej. 2. Spotkanie z ciekawymi ludźmi. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieją konieczność poszanowania i ochrony środowiska przyrodniczego. 	Nauczyciele

	<ol style="list-style-type: none">3. Wycieczki, spacery.4. Zakładanie kącików przyrody.5. Wykonywanie przez dzieci prac plastycznych o tematyce przyrodniczej.6. Wykonywanie prac plastycznych o tematyce przyrodniczej.7. Dbanie o czystość i porządek		
--	---	--	--

EWALUACJA PROGRAMU

Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu będą stanowiły:

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami,
- analiza dokumentów – dziennik, sprawozdania wychowawców,