



Program profilaktyki Przedszkola Miejskiego

Nr 5 im. Kubusia Puchatka

na rok 2016-2017

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- Praca wychowawczo-profilaktyczna nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, fizycznej oraz duchowej.
- Wspomaganie edukacji dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie bezpiecznych zachowań.
- Rozwijanie określonych kompetencji u dzieci, ułatwiając im funkcjonowanie w życiu oraz dbałość o własne bezpieczeństwo.
- Wyposażenie dzieci w umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich, a jeśli już zaistnieją – w zdolność do radzenia sobie z trudną sytuacją.

Główne cele programu

- Wykształcenie u dzieci takich zachowań i nawyków, które przysłużą się do ich prawidłowego psychofizycznego rozwoju.
- Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
- Wyposażenie dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie.
- Kreowanie płaszczyzny współpracy nauczycieli, rodziców i wychowanków.
- Promowanie wzorców higienicznego stylu życia.
- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.

Szczegółowe cele programu

- Uświadomienie dzieciom potrzeby dbania o własne zdrowie.
- Kształtowanie nawyków higienicznych – podnoszenie poziomu kultury spożywania posiłków.
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, a przez to rozwijanie jego sprawności fizycznej.
- Uczenie odpowiedzialności za siebie i swoje zdrowie.
- Uświadomienie dzieciom, że zachowując ostrożność podczas zabawy można uniknąć różnych wypadków (oparzenia, skaleczenia, stłuczenia).
- Stosowanie zasad bezpieczeństwa, poruszania się w przedszkolu i poza nim.
- Wzmacnianie poczucia wartości i budowa pozytywnego obrazu siebie.
- Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
- Wyrabianie nawyków mówienia umiarkowanym głosem.
- Zapobieganie przemocy i agresji wobec dzieci w rodzinie.
- Zapobieganie przemocy i eliminowanie agresji słownej i fizycznej wśród wychowanków przedszkola.
- Wdrażanie wychowanków do poszanowania cudzej pracy.
- Wdrażanie wychowanków do poszanowania sprzętów i zabawek w przedszkolu, zapobieganie atakom niszczytelstwa.
- Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka, dla życia i zdrowia.
- Kształtowanie odpowiedniej postawy społecznej oraz wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się w relacjach z innymi ludźmi.
- Zapewnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieciom mającym trudności w nauce oraz inne deficyty rozwojowe.
- Stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju dzieciom uzdolnionym, praca z dzieckiem zdolnym.

Metody i formy realizacji programu

Metody:

- podające:
 - ✓ pogadanka,
 - ✓ opowiadanie,
 - ✓ historyjka obrazkowa,
 - ✓ anegdota i in.
- problemowe:
 - ✓ konwersacje,
 - ✓ metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne,
 - ✓ dyskusja,
 - ✓ burza mózgów i in.
- praktyczne:
 - ✓ ćwiczenia i działania oparte na konkretności,
 - ✓ pokaz,
 - ✓ symulacja,
 - ✓ spotkania,
 - ✓ wycieczki i in.
- eksponujące:
 - ✓ film,
 - ✓ ekspozycja i in.
- programowane (z użyciem np. komputera)

Formy pracy:

- indywidualne,
- zespołowe,

- grupowe jednolite/zróżnicowane.

Treści programowe	Formy realizacji	Uwagi o realizacji
<p>Bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabaw. • Przestrzeganie zasad korzystania z zabawek i urządzeń na placu zabaw oraz sprzętu sportowego, przyborów, narzędzi i sztuczków. • Przestrzeganie zasad poruszania się po pomieszczeniach przedszkolnych. • Rozumienie potrzeby znajomości zasad zachowania się w miejscach publicznych, np. w parku, na ulicy. • Poznanie zagrożeń w najbliższym otoczeniu. • Uświadomienie dzieciom zagrożeń wynikających z: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zabawy lekarstwami i środkami chemicznymi, ✓ samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych i ognia, ✓ zabawy na jezdni, ✓ samowolnego oddalenia się, ✓ zabawy na zamrażniętych naturalnych zbiornikach wodnych, ✓ kąpania się bez nadzoru dorosłych, ✓ brakiem ostrożności wobec nieznanymi zwierząt i roślin, ✓ brakiem ostrożności wobec nieznajomych. • Kształtowanie śmiałości w zwracaniu się do nauczyciela ze wszystkimi sprawami, z którymi dziecko nie potrafi sobie poradzić lub którymi chciałoby się podzielić. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na zachowanie się dzieci w czasie zabaw dowolnych i podczas pobytu na placu zabaw. 	
<p>Dbanie o zdrowie i higiena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości własnego ciała i poznawanie roli, jaką odgrywa równowaga organizmu. • Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach ruchowych, spacerach, zabawach na świeżym powietrzu. • Systematyczne wdrażanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych, mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety. • Wdrażanie do samodzielnego wykonywania wszystkich czynności dotyczących korzystania z toalety. • Wskazywanie, jak należy dbać o czystość odzieży, obuwia. • Troska o czystość i estetykę miejsca pracy i zabawy. • Wskazywanie, na czym polega racjonalne odżywianie się, uświadomienie konieczności ograniczania jedzenia słodczy (realizacja programu PSSE: „Bądźmy zdrowi - wiemy więc działamy”) • Przewyciężanie uprzedzeń do niektórych potraw. • Wdrażanie do estetycznego i spokojnego spożywania posiłków oraz umiejętnego korzystania z serwetki i sztućców. • Stosowanie działań zapobiegających rozprzestrzenianiu się infekcji, np. zasłanianie ust podczas kaszlu. • Wdrażanie do korzystania z aktywności ruchowej na powietrzu. • Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza i w gabinecie stomatologicznym. • Spotkanie z lekarzem, wizyta w gabinecie. • Wskazywanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania wolnego czasu. • Uczenie się ubierania odpowiednio do warunków pogodowych. • Zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy przebywają w 	

	<p>zadymionych pomieszczeniach lub gdy dorośli palą przy nich tytoń (program PSSE „ Czyste powietrze wokół nas”)</p>	
<p>Postrzeganie siebie, nawiązywanie pozytywnych kontaktów, współdziałanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie się rozpoznawania, wyrażania i akceptacji własnych i cudzych emocji. • Poznanie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwe reagowanie na przejawy emocji innych. • Wdrażanie do traktowania niepowodzenia jako informacji co trzeba zmienić, poprawić. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych. • Pełnienie przez dziecko różnych ról w układach interpersonalnych. • Wspólne rozwiązywanie problemów. 	

